

Как успешно сдать экзамен по информатике в 9 классе

Филиппов Владимир Ильич,

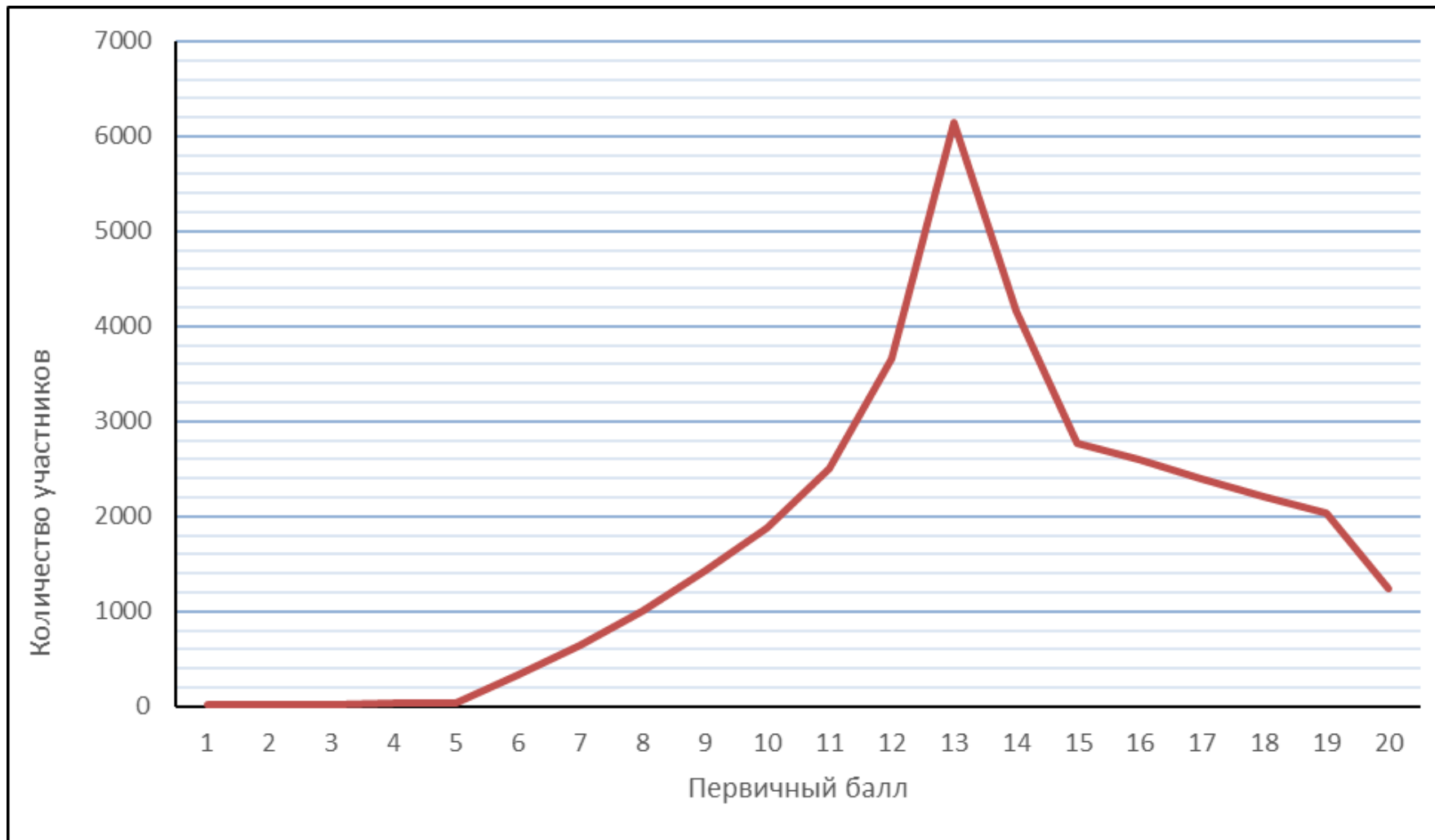
**доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО АСОУ, к.п.н.,
учитель информатики МОУ СОШ №22 Орехово-Зуевского городского округа**

Что нужно сделать, чтобы успешно сдать ОГЭ по информатике?

- Проработать задания, вызвавшие затруднения у участников ГИА-9 в прошлые годы
- **Познакомиться с технологией выполнения заданий с развернутым ответом**
- Проработать различные типы заданий из банка заданий прошлых лет
- **Регулярно выполнять тренировочные работы**

Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	28213	100	23304	100
Выпускники лицеев и гимназий	7056	25,01	10302	29,32
Выпускники СОШ	21157	74,99	24832	70,68

Диаграмма распределения участников ГИА-9 по тестовым баллам (2023 Г.)



Получили отметку	2019 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	102	0,44	50	0,18	127	0,36
«3»	8263	35,45	8305	29,44	7802	22,20
«4»	9171	39,34	14010	49,66	19336	55,04
«5»	5774	24,77	5848	20,73	7869	22,40

Задание №11

№11 > DEMO-12 > DEMO-12 >




Имя	Дата изменения	Тип
📁 Поэзия	11.12.2020 14:50	Папка с файлами
📁 Проза	11.12.2020 14:50	Папка с файлами
📁 Тургенев	25.10.2022 20:55	Папка с файлами

В одном из произведений Н. В. Гоголя, текст которого приведён в подкаталоге **Гоголь** каталога **Проза**, присутствует персонаж с фамилией Ковалев. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните имя этого персонажа.

В одном из произведений И. С. Тургенева, текст которого приведён в подкаталоге **Тургенев** каталога **DEMO-12**, присутствует эпизод, происходящий на речке Гнилотерке. С помощью поисковых средств операционной системы и текстового редактора выясните фамилию главного героя этого произведения.

Задание №12

№11 > DEMO-12 > DEMO-12 > ⌵ ↺ Поиск в: DEMO-12 🔍

Имя	Дата изменения	Тип
 Поэзия	11.12.2020 14:50	Папка с файлами
 Проза	11.12.2020 14:50	Папка с файлами
 Тургенев	25.10.2022 20:55	Папка с файлами

Сколько файлов с расширением .html содержится в подкаталогах каталога **DEMO-12**? В ответе укажите только число.

Сколько файлов с расширением rtf объемом более 2 Мбайт каждый содержится в подкаталогах каталога **DEMO-12**? В ответ укажите только число.

Сколько файлов с расширением htm объемом не менее 1024 Кб каждый содержится в подкаталогах каталога DEMO-12? В ответ укажите только число.

Рекомендации по выполнению заданий с развернутым ответом



- 13.1.** Создание небольшой презентации с использованием предложенных элементов.
- 13.2.** Создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы.

Уровень сложности: **повышенный**

Рекомендованное время выполнения: **25 минут**

Характеристика	Задание 13.1	Задание 13.2
Предметный результат обучения	Создавать презентации	Создавать текстовый документ
Проверяемые элементы содержания	Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы презентации с использованием шаблонов. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	
Требования к уровню подготовки выпускников	Создавать презентации на основе шаблонов.	Создавать информационные объекты в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения

Особенности заданий 13.1 и 13.2

	Задание 13.1	Задание 13.2
Программное обеспечение (ПО)	ПО для создания презентаций	Текстовый процессор
Форма	Соответствие образцу в целом (количество слайдов, наличие и расположение объектов на слайдах, размер шрифта)	Полное соответствие образцу в задании
Содержание	По заданной теме с использованием готового текста из материалов к заданию либо может быть создано участником экзамена самостоятельно	Полное соответствие образцу в задании

1. Добавлять слайды
 2. Добавлять тексты из текстового документа
 3. Проводить редакторскую правку текста
 4. Изменять размер шрифта, контролируя его.
 5. Добавлять изображения и корректно изменять их размер.
 6. Размещать изображения и текст в соответствии с заданием.
 7. Использовать корректные цветовые решения.
- ! Эффекты анимации в любом виде не используются.**

Задание 13.1.

Демонстрационный вариант ОГЭ 2023 г.

ИНФОРМАТИКА, 9 класс. 10 / 35

Выберите ОДНО из предложенных ниже заданий: 13.1 или 13.2.

13.1

Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге DEMO-13, создайте презентацию из **трёх** слайдов на тему «Бурый медведь». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, образе жизни и среде обитания бурых медведей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.

Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы экзамена. **Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odp, или *.ppt, или *.pptx.**

Выберите ОДНО из предложенных ниже заданий: 13.1 или 13.2.

13.1

Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге DEMO-13, создайте презентацию из трёх слайдов на тему «Бурый медведь». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, образе жизни и среде обитания бурых медведей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен. Презентацию сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы экзамена. **Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odp, или *.ppt, или *.pptx.**

Требования к оформлению презентации

1. Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.

2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:

- первый слайд – титульный слайд с названием презентации; в подзаголовке титульного слайда в качестве информации об авторе презентации указывается идентификационный номер участника экзамена;
- второй слайд – основная информация в соответствии с заданием, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 2:
 - заголовок слайда;
 - два блока текста;
 - два изображения;
- третий слайд – дополнительная информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:
 - заголовок слайда;
 - три изображения;
 - три блока текста.

- третий слайд – дополнительная информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:
 - заголовок слайда;
 - три изображения;
 - три блока текста.

- третий слайд – дополнительная информация по теме презентации, размещённая по образцу на рисунке макета слайда 3:
 - заголовок слайда;
 - три изображения;
 - три блока текста.

На макетах слайдов существенным является наличие всех объектов, включая заголовки, их взаимное расположение. Выравнивание объектов, ориентация изображений выполняются произвольно в соответствии с замыслом автора работы и служат наилучшему раскрытию темы.

	<p>Макет 1-го слайда Тема презентации</p>
	<p>Макет 2-го слайда Основная информация по теме презентации</p>
	<p>Макет 3-го слайда Дополнительная информация по теме презентации</p>

В презентации должен использоваться единый тип шрифта. Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде – 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – 20 пунктов. Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.

Задание 13.1. Файлы

УГ | | | DEMO-13

Файл | Главная | Поделиться | Вид

← → ↑ « 13 задание » DEMO-13



Brown_Bears_1



Brown_Bears_2



Brown_Bears_3



Brown_Bears_4



Brown_Bears_5



Brown_Bears_6



Brown_Bears_7



Brown_Bears_8



Brown_Bears_9



Stones_Brown_Bears_10



Бурый медведь

Элементов: 11



Бурый медведь, или **обыкновенный медведь** (лат. *Ursus arctos*) — хищное млекопитающее семейства медвежьих; один из самых крупных наземных хищников.

Некогда бурый медведь был обычен по всей Европе, включая Англию и Ирландию (Атласский медведь), а на востоке через Сибирь и Китай доходил до Японии. В Северную Америку он, вероятно, попал около 40 000 лет назад из Азии, через Берингов перешеек и широко расселился в западной части континента от Аляски и до севера Мексики.

Сейчас бурый медведь исчез на большей части ареала; в остальных областях малочислен. В Западной Европе его разобщённые популяции сохранились на Пиренеях, Кантабрийских горах, Альпах и Апеннинах. Довольно распространён в Скандинавии и Финляндии, встречается в лесах Центральной Европы и в Карпатах. В Финляндии объявлен национальным животным.

В Азии он распространён от Передней Азии, Палестины, северного Ирака и Ирана до севера Китая и Корейского полуострова. В Японии встречается на острове Хоккайдо. В Северной Америке известен под названием «гризли» (раньше североамериканского бурого медведя выделяли в отдельный вид); он многочислен на Аляске, на западе Канады, имеются ограниченные популяции на северо-западе США.

Ареал бурого медведя в России занимает почти всю лесную зону, за исключением её южных районов. Северная граница ареала совпадает с южной границей тундры.

Бурый медведь образует несколько подвидов (географических рас), отличающихся размерами и окраской. Самые крупные бурые медведи в мире водятся на юге Аляски, а в Евразии - в Приморье и на Камчатке. Средние показатели массы и длины тела медведей на Камчатке составили 268,7 кг и 216,7 см для взрослых самцов (старше 7 лет) и 174,9 кг и 194,5 см для взрослых самок соответственно, что выше, чем в других регионах Евразии (кроме, возможно, Приморья, где считается, что бурые медведи достигают похожих размеров). Учитывая, что взвешивание проводилось в основном в начале лета, осенняя масса камчатских медведей должна быть еще больше. В исследовании в Южно-Камчатском заказнике отмечен крупный самец в возрасте 8 лет, масса которого составила 410 кг, длина тела – 249 см, обхват груди – 155 см. Учитывая то, что он был отловлен в начале июня, когда жировые запасы невелики, в осенний период данный медведь мог весить свыше 450 кг. Достоверно наличие на Камчатке медведей массой более 400 кг и существование особо крупных самцов, масса которых превышает 600 кг (хотя особи подобного размера не взвешивались профессиональными зоологами). На Сахалине размеры медведей несколько ниже, чем на Камчатке, но выше, чем в большинстве других регионов.

Взрослые самцы бурого медведя значительно крупнее самок на всем ареале (для крупных подвидов различие в массе составляет 1,5-1,6 раза). Половой диморфизм у молодых особей выражен не так ярко.

Облик бурого медведя типичен для представителя семейства **медвежьих**. Тело у него мощное, с высокой холкой; голова массивная с небольшими ушами и глазами. Хвост короткий — 65—210 мм, едва выделяющийся из шерсти. Лапы сильные с мощными, невтяжными когтями длиной 8—10 см, пятипалые, стопоходящие. Шерсть густая, равномерно окрашенная.

Окраска бурого медведя очень изменчива, причём не только в разных частях ареала, но и в пределах одного района. Цвет меха варьирует от светло-палевого до синеватого и почти чёрного. Самой обычной является бурая форма. У гризли **Скалистых гор** волосы на спине могут быть белыми на концах, создавая впечатление серого или седого оттенка шерсти. Целиком седовато-белый окрас встречается у бурых медведей в **Гималаях**, а бледный рыжевато-бурый — в **Сирии**. У медвежат на шее и груди бывают светлые отметины, которые с возрастом пропадают.

Линька у бурых медведей происходит один раз в год — начинается весной и до осени, но часто её подразделяют на весеннюю и осеннюю. Весенняя длится долго и наиболее интенсивно идёт в период гона. Осенняя линька идёт медленно и незаметно, кончаясь к периоду залегания в берлогу.

Проверяемый элемент	Требования к презентации
Структура	Презентация состоит ровно из трёх слайдов.
	Информация на слайдах размещена по образцу на рисунках макетов соответствующих слайдов согласно заданию .
	Презентация имеет название , которое вынесено на титульный слайд и подзаголовок , содержащий номер Бланка ответа №1.
	Слайды 2 и 3 имеют заголовки , отвечающие теме презентации и содержанию слайдов.
	<i>Изображения и текст соответствуют теме презентации</i> в целом и содержанию каждого конкретного слайда. Текст может быть скопирован из текстового файла в условии задачи либо создан автором решения в соответствии с темой презентации.
Шрифт	В презентации используется единый тип шрифта .
	Размер шрифта для названия презентации на титульном слайде – <i>40 пт.</i> , для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов – <i>24 пт.</i> , для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста – <i>20 пт.</i>
	Текст не перекрывает основные изображения , не сливается с фоном.
Изображения	Изображения размещены на слайдах согласно заданию, соответствуют содержанию слайдов .
	Изображения не искажены при масштабировании (пропорции сохранены).
	Изображения не накладываются друг на друга , не перекрывают текста или заголовка.

Задание 13.1. Шрифты

Название типа (семейства)	Характерные черты
С засечками (serif)	Засечки и штриховой выступ в верхней части символа, плавность перехода при изменении толщины линий.
Без засечек (sans-serif)	Рубленые. Не имеют засечек и плавных переходов.
Рукописные (script)	Имитация почерка человека, каллиграфии.
Моноширинные (monospace)	Каждый символ занимает одно и то же горизонтальное пространство.
Экранные (display)	Для вывесок, рекламы и заголовков

1. Набирать текст с соблюдением норм (один пробел между словами, корректный перенос строк и т.д.)
2. Проверять орфографию и пунктуацию.
3. Изменять размер шрифта и его начертания для отдельных фрагментов текста.
4. Изменять параметры абзаца: отступ первой строки, выравнивание строк абзаца.
5. Добавлять таблицу и корректно вводить в нее информацию.
6. Использовать верхние индексы и спецсимволы при вводе текста.

13.2

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём следующий текст, точно воспроизведя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки первого абзаца основного текста – 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала.

Основной текст выровнен по ширине; в ячейках первого столбца таблицы применено выравнивание по левому краю, в ячейках второго и третьего столбцов – по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным, курсивным шрифтом и подчёркиванием. Ширина таблицы меньше ширины основного текста. Таблица выровнена на странице по центру горизонтали.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Интервал между текстом и таблицей не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы. **Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odt, или *.doc, или *.docx.**

Углерод – один из химических элементов периодической таблицы Менделеева. На Земле в свободном виде встречается в виде *алмазов* и *графита*, а также входит в состав многих широко известных природных соединений (*углекислого газа, известняка, нефти*). В последние годы учёные искусственным путём получили новую структуру углерода (*графен*).

Вещество	Плотность, кг/м³	Температура воспламенения, °С
Графит	2100	700
Алмаз	3500	1000

Задание 13.2.

Углерод – один из химических элементов периодической таблицы Менделеева. На Земле в свободном виде встречается в виде *алмазов* и *графита*, а также входит в состав многих широко известных природных соединений (*углекислого газа, известняка, нефти*). В последние годы учёные искусственным путём получили новую структуру углерода (*графен*).

Вещество	Плотность, кг/м ³	Температура воспламенения, °С
Графит	2100	700
Алмаз	3500	1000

Проверяемый элемент	Требования к презентации
Основной текст	Текст набран шрифтом размером 14 пунктов.
	Верно выделены все необходимые слова полужирным, курсивным или подчёркнутым шрифтом.
	Междустрочный интервал не менее одинарного, но не более полуторного. Интервал между текстом и таблицей должен быть не менее 12 пунктов, но не более 24 пунктов.
	Текст в абзаце выровнен по ширине.
	Правильно установлен отступ первой строки (1 см), не допускается использование пробелов для задания отступа первой строки.
	Разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором (не используются разрывы строк для перехода на новую строку).
	Допускается всего не более пяти ошибок , среди них: орфографических, пунктуационных в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова.

Задание 13.2.

Углерод – один из химических элементов периодической таблицы Менделеева. На Земле в свободном виде встречается в виде *алмазов* и *графита*, а также входит в состав многих широко известных природных соединений (*углекислого газа, известняка, нефти*). В последние годы учёные искусственным путём получили новую структуру углерода (*графен*).

Вещество	Плотность, кг/м ³	Температура воспламенения, °С
Графит	2100	700
Алмаз	3500	1000

Таблица	Таблица имеет необходимое количество строк и столбцов.
	В таблице все слова верно выделены курсивом.
	Правильно выполнены верхние и нижние индексы.
	Текст в ячейках первой строки таблицы выровнен по центру горизонтали и вертикали. Текст в ячейках первого столбца таблицы, кроме первой строки, выровнен по левому краю, в остальных ячейках применено выравнивание по центру горизонтали.
	Ширина таблицы равна ширине основного текста.
	Допускается всего не более трёх ошибок: орфографических, пунктуационных, а также в расстановке пробелов между словами, знаками препинания; пропущенные слова.

Общая характеристика задания 14

Проверяется сформированность умений применять знания в новой ситуации.

Разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы.

Уровень сложности: **высокий**

Рекомендованное время выполнения: **30 минут**

Характеристика задания №14

КИМ ГИА-9 по информатике и ИКТ

Характеристика	Задание 14
Предметный результат обучения	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
Проверяемые элементы содержания	Создавать простейшие модели объектов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц
Требования к уровню подготовки выпускников	Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (фильтрация, сортировка) его элементов. Уметь вводить формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации. Уметь копировать формулы. Уметь строить графики и диаграммы

Что должен уметь участник экзамена:

1. Обработать массив данных с использованием формул.
2. Обработать массив данных с использованием фильтров и/или сортировки.
3. Вводить данные в ячейки таблицы и настраивать формат отображения данных.
4. Создавать таблицу для построения диаграммы.
5. Строить диаграмму по таблице.
6. Настраивать внешний вид диаграммы (подписи данных, легенда).

Задание 14.

Пример задания

В электронную таблицу занесли данные о тестировании учеников. Ниже приведены первые пять строк таблицы.

	А	В	С	Д
1	округ	код ученика	любимый предмет	балл
2	С	Ученик 1	обществознание	246
3	В	Ученик 2	немецкий язык	530
4	Ю	Ученик 3	русский язык	576
5	СВ	Ученик 4	обществознание	304

В столбце А записан округ, в котором учится ученик; в столбце В – код ученика; в столбце С – любимый предмет; в столбце D – тестовый балл. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учеников.

Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщат организаторы экзамена). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько учеников в Центральном округе (Ц) выбрали в качестве любимого предмета английский язык? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H2 таблицы.
2. Каков средний тестовый балл у учеников Восточного округа (В)? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку H3 таблицы с точностью не менее двух знаков после запятой.
3. Постройте круговую диаграмму, отображающую соотношение числа участников из округов с кодами «З», «ЮЗ» и «Ц». Левый верхний угол диаграммы разместите вблизи ячейки G6. В поле диаграммы должны присутствовать легенда (обозначение, какой сектор диаграммы соответствует каким данным) и числовые значения данных, по которым построена диаграмма.

Полученную таблицу необходимо сохранить под именем, указанным организаторами экзамена.

Задание 14.

Пример задания

	A	B	C	D	E
1	округ	код ученика	любимый предмет	балл	
2	С	Ученик 1	обществознание	246	
3	В	Ученик 2	немецкий язык	530	
4	Ю	Ученик 3	русский язык	576	
5	СВ	Ученик 4	обществознание	304	
6	СЗ	Ученик 5	химия	372	
7	СЗ	Ученик 6	обществознание	322	
8	Ю	Ученик 7	русский язык	493	
9	ЗЕЛ	Ученик 8	химия	724	
10	С	Ученик 9	английский язык	419	
11	Ю	Ученик 10	английский язык	621	
12	С	Ученик 11	химия	641	
13	Ю	Ученик 12	химия	285	
14	ЮВ	Ученик 13	английский язык	349	
15	С	Ученик 14	математика	735	

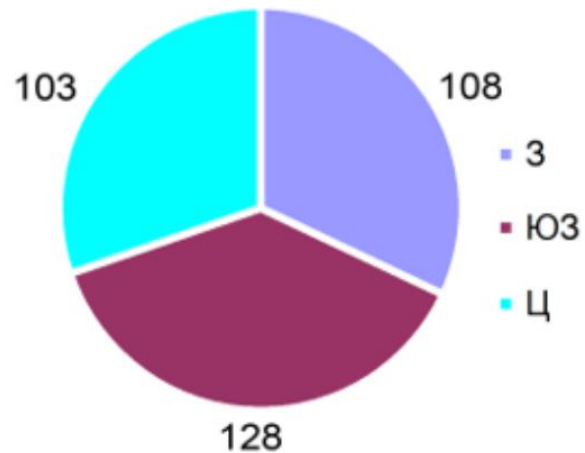
Задание 14. Ответы на три вопроса

Если задание выполнено правильно и при выполнении задания использовались файлы, специально подготовленные для проверки выполнения данного задания, то должны получиться следующие ответы:

на первый вопрос: 20;

на второй вопрос: 500,09;

на третье задание:



Сектора диаграммы должны визуально соответствовать соотношению 108:128:103.

Порядок следования секторов может быть любым

Общая характеристика задания 15.1 и 15.2

Проверяется сформированность умений применять знания в новой ситуации.

Создание и выполнение программы для заданного исполнителя или на языке программирования, содержащей основные алгоритмические конструкции.

Уровень сложности: **высокий**

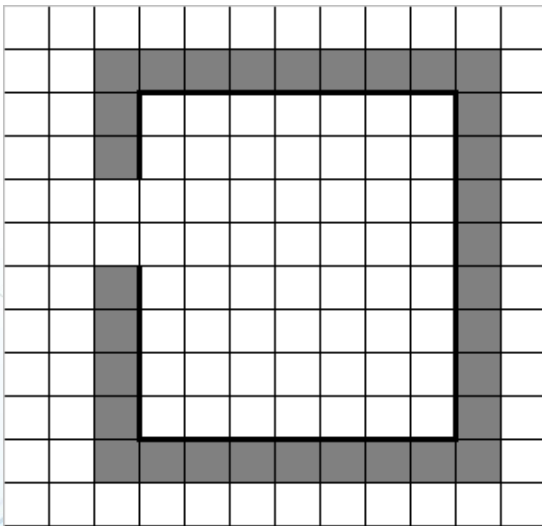
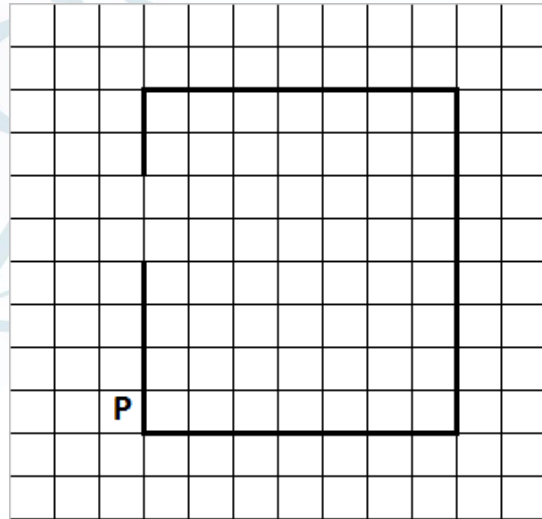
Рекомендованное время выполнения: **30 минут**

Характеристика задания №15

КИМ ГИА-9 по информатике и ИКТ

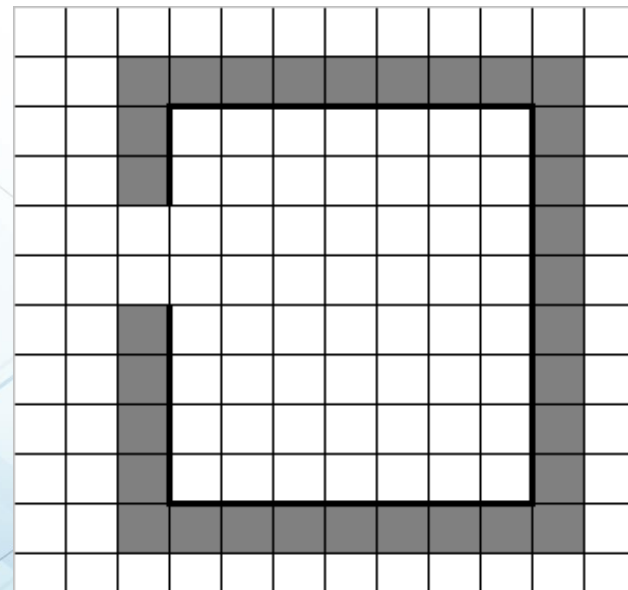
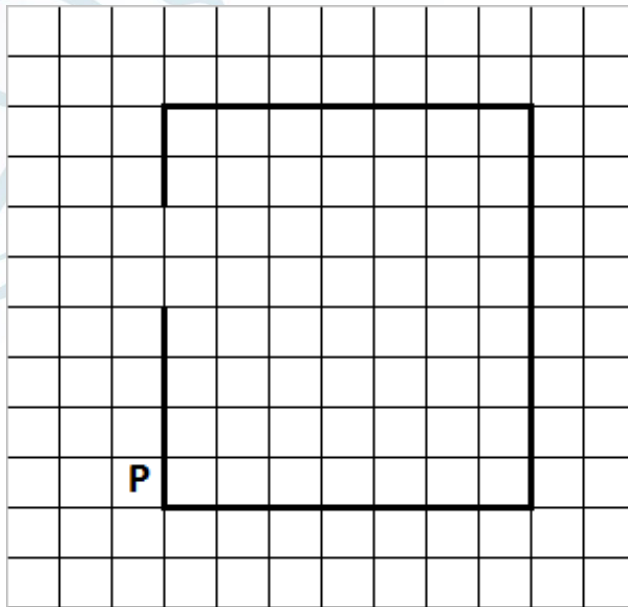
Характеристика	Задание 15.1	Задание 15.2
Предметный результат обучения	Создание и выполнение программы для заданного исполнителя (задание 15.1) или на языке программирования (задание 15.2)	
Проверяемые элементы содержания	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Представление о программировании. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательный алгоритм Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.	
Требования к уровню подготовки выпускников	Формирование информационной и алгоритмической культуры, развитие навыков и умений использования компьютерных устройств.	

Пример выполнения задания 15.1



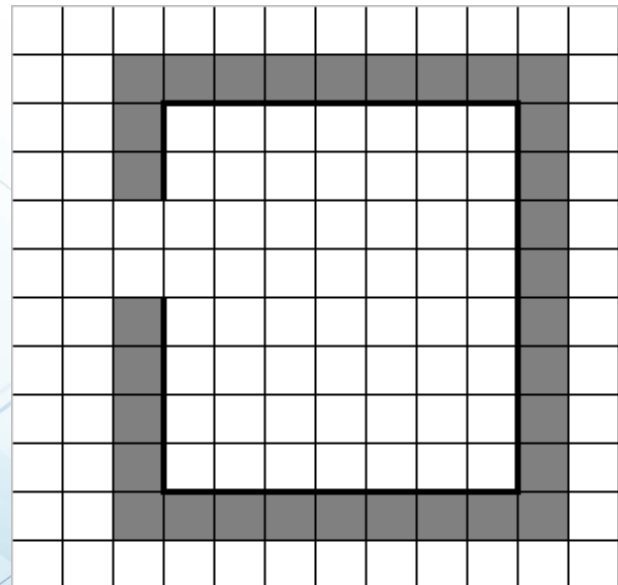
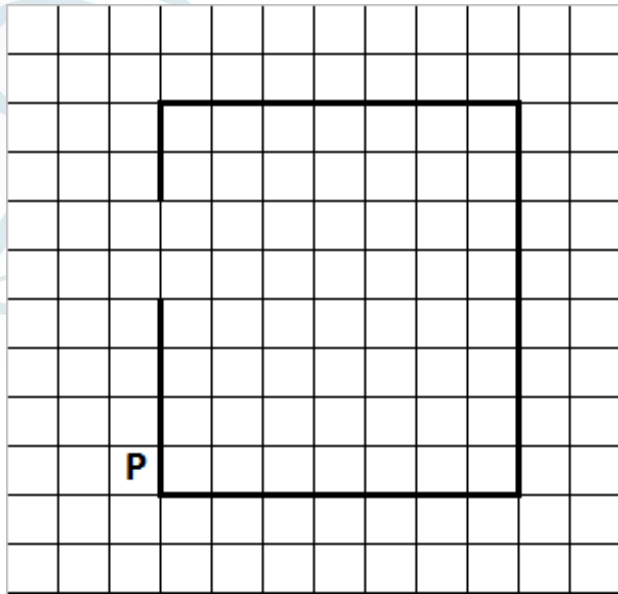
```
1  использовать Робот
2  алг
3  нач
4  . нц пока не справа свободно
5  . . закрасить
6  . . вниз
7  . кц
8  . нц пока сверху свободно
9  . . закрасить
10 . . вправо
11 . кц
12 . нц пока не сверху свободно
13 . . закрасить
14 . . вправо
15 . кц
16 . нц пока слева свободно
17 . . закрасить
18 . . вверх
19 . кц
20 . нц пока не слева свободно
21 . . закрасить
22 . . вверх
23 . кц
24 . нц пока снизу свободно
25 . . закрасить
26 . . влево
27 . кц
```

Пример выполнения задания 15.1



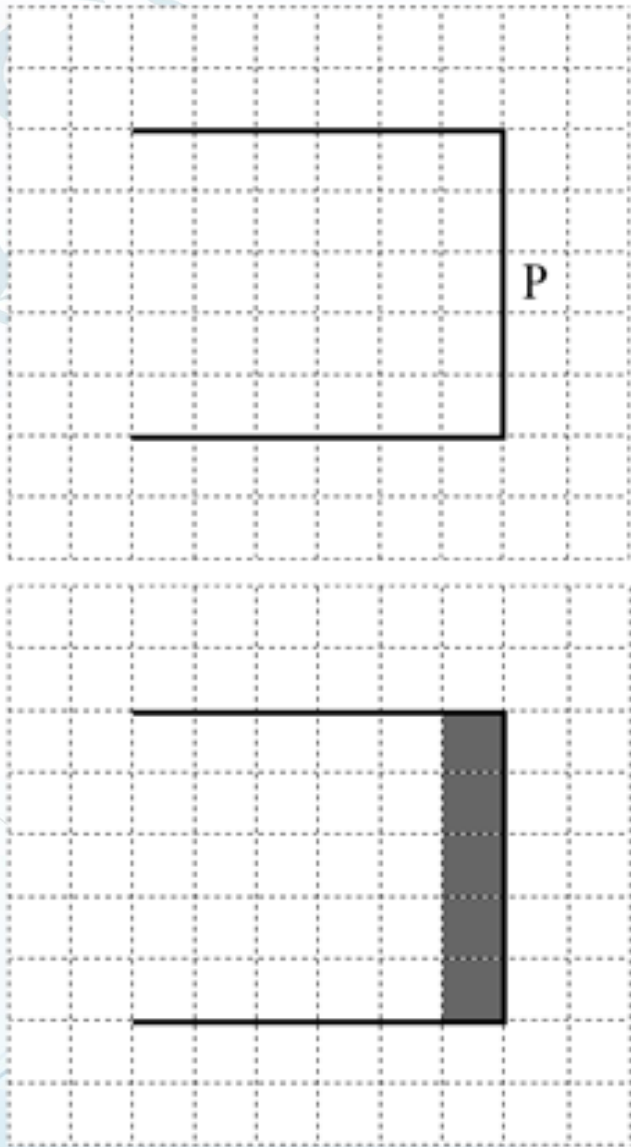
- 28 . нц пока не снизу свободно
- 29 . . закрасить
- 30 . . влево
- 31 . кц
- 32 . нц пока справа свободно
- 33 . . закрасить
- 34 . . вниз
- 35 . кц
- 36 . нц пока не справа свободно
- 37 . . закрасить
- 38 . . вниз
- 39 . кц
- 40 . нц пока справа свободно
- 41 . . вниз
- 42 . кц
- 43 . нц пока не справа свободно
- 44 . . закрасить
- 45 . . вниз
- 46 . кц
- 47 КОН
- 48

Пример выполнения задания 15.1



```
1  использовать Робот  
2  алг  
3  нач  
4    . закрасить  
5    . нц пока справа стена  
6      . . закрасить  
7      . . вверх  
8    . кц  
9    . вверх  
10   . вверх  
11   . закрасить  
12   . нц пока справа стена  
13     . . закрасить  
14     . . вверх  
15   . кц  
16   . закрасить  
17   . вправо  
18   . закрасить  
19   . нц пока снизу стена  
20     . . вправо  
21     . . закрасить  
22   . кц
```

Пример выполнения задания 15.1



```
1  использовать Робот
2  алг
3  нач
4  . нц пока слева стена
5  . . вниз
6  . кц
7  . влево
8  . нц пока сверху стена
9  . . влево
10 . кц
11 . вверх
12 . вправо
13 . нц пока снизу стена и справа свободно
14 . . вправо
15 . кц
16 .
17 . нц пока сверху свободно
18 . . закрасить
19 . . вверх
20 . . закрасить
21 . кц
22 .
23 .
24 кон
25
```

Пример выполнения задания 15.2

Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет количество чисел, кратных 4, но не кратных 7. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа. В последовательности всегда имеется число, кратное 4 и не кратное 7. Количество чисел не превышает 1000. Введённые числа не превышают 30 000. Программа должна вывести одно число: количество чисел, кратных 4, но не кратных 7.

Пример работы программы:

Входные данные	Выходные данные
4 16 28 26 24	2

```
var n,i,a,k: integer;
begin
  readln(n);
  k := 0;
  for i := 1 to n do
    begin
      if (a mod 4 = 0) and (a mod 7 <> 0) then k:=k+1;
    end;
  writeln(k)
end.
```

Что должен уметь участник экзамена:

1. Создавать программы, включающие в себя конструкции повторения и ветвления.
2. Правильно описывать и применять операторы цикла с предусловием и ветвления в выбранной среде программирования.
3. Правильно формулировать условия для операторов цикла и ветвления (в том числе с использованием логических функций И, ИЛИ, НЕ)
4. Организовывать ввод и вывод данных (для задания 15.2.).
5. Правильно применять арифметические операции целочисленного деления для выбранного языка программирования (для задания 15.2.).

УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Официальный сайт.

УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Цифровые технологии широко и активно проникают во все сферы жизни современного общества – экономическую, политическую, социальную и духовную. Без них уже невозможно представить работу организаций, предприятий, больниц, школ, университетов, учреждений культуры; они есть в каждом современном доме.

Происходящее на наших глазах преобразование методов осуществления профессиональной деятельности во всех сферах жизни путем интеграции цифровых технологий и перехода к модели принятия решений, основанной на данных, принято называть цифровой трансформацией или цифровизацией. В условиях цифровизации радикально изменяется социальный заказ системе образования, основные требования к результатам которого формулируются в терминах базовой грамотности (языковой, числовой, естественно-научной, цифровой, финансовой, гражданской и научной), компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) и качеств характера (любопытство, инициативность, настойчивость, адаптивность, лидерство, социальная и культурная осведомленность). При этом взгляды специалистов в области образования, а также представителей профессиональных высокотехнологичных отраслей все чаще обращаются на содержание школьного курса информатики, непосредственно связанного с формированием каждого из перечисленных выше образовательных результатов.

Школьная информатика непрерывно развивается: цели обучения приводятся в соответствие с вызовами современного общества, среди них на первый план выходит формирование цифровых навыков и вычислительного мышления; традиционные фундаментальные компетенции обогащаются новой тематикой.

Подготовка к ОГЭ

Онлайн тесты для подготовки к ОГЭ-2020

Файлы-заготовки для выполнения компьютерных заданий

- Оценка объема памяти, необходимой для хранения текстовых данных:
 - Видеоразбор задания 1 (от Сорокиной Т.Е.)
 - Задачи
 - Тесты:
 - Варианты 1-3 (15 заданий)
 - Вариант 1 (5 заданий)
 - Вариант 2 (5 заданий)
 - Вариант 3 (5 заданий)
- Декодирование кодовой последовательности:
 - Видеоразбор задания 2 (от Сорокиной Т.Е.)
 - Задачи
 - Тесты:
 - Варианты 1-3 (15 заданий)
 - Вариант 1 (5 заданий)
 - Вариант 2 (5 заданий)
 - Вариант 3 (5 заданий)
- Определение истинности составного высказывания:
 - Видеоразбор задания 3 (от Сорокиной Т.Е.)
 - Задачи
 - Тесты:
 - Варианты 1-3 (15 заданий)
 - Вариант 1 (5 заданий)
 - Вариант 2 (5 заданий)
 - Вариант 3 (5 заданий)
- Анализ простейших моделей объектов:
 - Видеоразбор задания 4 (от Сорокиной Т.Е.)
 - Задачи
 - Тесты:
 - Варианты 1-3 (15 заданий)
 - Вариант 1 (5 заданий)
 - Вариант 2 (5 заданий)
 - Вариант 3 (5 заданий)
- Анализ простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд:
 - Видеоразбор задания 5 (от Сорокиной Т.Е.)
 - Задачи
 - Тесты:
 - Варианты 1-3 (15 заданий)
 - Вариант 1 (6 заданий)
 - Вариант 2 (5 заданий)
 - Вариант 3 (5 заданий)

Задание 11
Задание 12
Задание 13.1
Задание 14

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/gia.php>

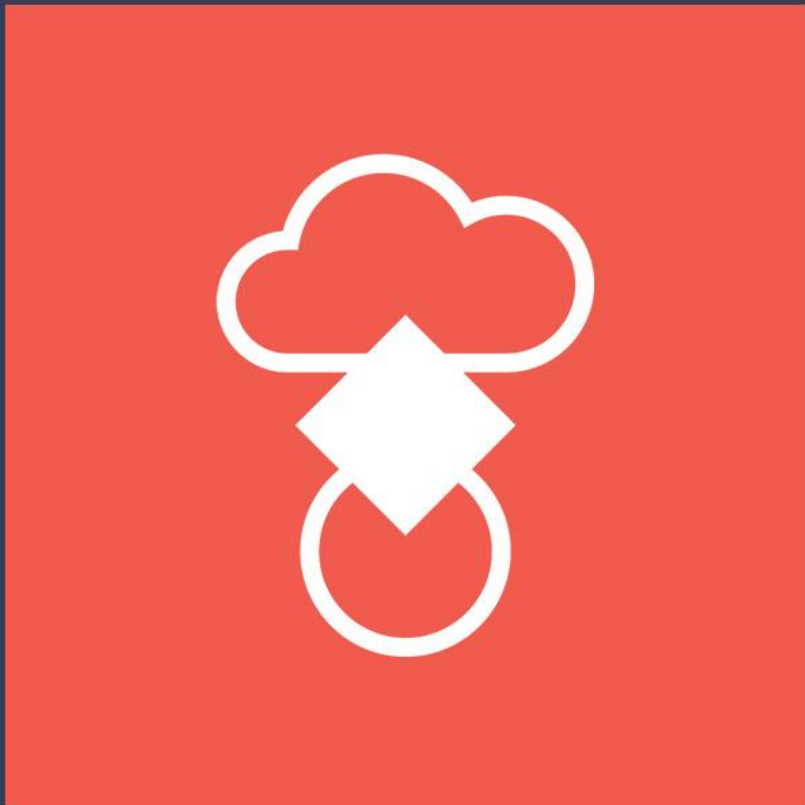
Тестовая часть

- 0 + 1. Количественные параметры информационных объектов · 36 шт.
- 0 + 2. Кодирование и декодирование информации · 99 шт.
- 0 + 3. Значение логического выражения · 37 шт.
- 0 + 4. Формальные описания реальных объектов и процессов · 66 шт.
- 0 + 5. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя · 36 шт.
- 0 + 6. Программа с условным оператором · 36 шт.
- 0 + 7. Информационно-коммуникационные технологии · 72 шт.
- 0 + 8. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений · 36 шт.
- 0 + 9. Анализирование информации, представленной в виде схем · 37 шт.
- 0 + 10. Сравнение чисел в различных системах счисления · 36 шт.
- 0 + 11. Использование поиска операционной системы и текстового редактора · 36 шт.

<https://inf-oge.sdangia.ru/>

Ссылка на презентацию и материалы





СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

Удачи на экзаменах!

учитель будущего

